



CLIMATE DETECTIVES 2021 – 2022



Operațiunea Powerless Școala Națională Carysfort

RESEARCH QUESTION

Cum putem reduce cantitatea de energie pe care școala noastră o folosește în timpul anului școlar?

SUMMARY OF PROJECT

Având în vedere amenințarea existențială continuă a încălzirii globale, proiectul nostru s-a axat pe cantitatea de energie pe care școala noastră o folosește zilnic. Am considerat că, prin evidențierea unor măsuri simple de reducere a consumului de energie din școală, am putea sensibiliza mai mult asupra acestei probleme globale, dar la o scară mai personală. Acceptăm faptul că amprenta globală de carbon a școlii noastre poate și trebuie să fie redusă. Obiectivul pe termen lung al proiectului este reducerea dependenței noastre de energia produsă din combustibili fosili în cadrul școlii noastre. Cea mai mare parte a cercetării noastre a fost realizată prin interviuri, chestionare și va continua cu aventuri în curs de desfășurare.

Figura 1:

MAIN RESULTS

După ce am studiat rezultatele pe care le-am primit, în special din chestionarele noastre, am ajuns la concluzia că este vorba de un proiect de anvergură și că va fi nevoie de o perioadă lungă de timp pentru a schimba obiceiurile oamenilor și pentru a le crește gradul de conștientizare a problemelor. Unul dintre punctele noastre centrale a fost iluminatul școlilor. Am întrebat cât de des era necesar iluminatul școlar în sălile de clasă, pe coridoare și în alte zone. Rezultatele ne-au surprins, jumătate din personalul chestionat recunoscând că utilizează luminile toată ziua, indiferent de cerințele reale de iluminare din sălile respective. O altă întrebare pe care am adresat-o a fost aceea de a conștientiza iluminatul inutil în jurul coridoarelor. Un număr surprinzător de personal a afirmat că nu este conștient de existența iluminatului inutil în jurul școlii.

Un alt punct de interes pentru proiectul nostru a fost reprezentat de caloriferele (radiatoare) din școală. Am numărat 33 de radiatoare pe coridoarele clădirii școlii noastre, nu în sălile de clasă, ci pe coridoare. În cadrul interviului nostru cu directorul școlii, am pus întrebarea "ar putea fi redus acest număr?". Directorul nostru a fost de acord că acesta este un domeniu care ar putea fi revizuit. (Evident, având în vedere că pandemia de Covidiu este încă o preocupare zilnică, am luat în considerare faptul că este nevoie de căldură suplimentară în jurul clădirii din cauza ferestrelor deschise, iar ventilația este esențială în această privință). Principala noastră concluzie a fost că obiceiurile oamenilor trebuie să se schimbe dacă vrem să rezolvăm situația din școala noastră. Doar atunci putem avea așteptări în ceea ce privește creșterea gradului de conștientizare a unor probleme similare în ceea ce privește cheltuielile energetice și încălzirea la scară globală.

ACTIONS TO HELP LESSEN TO THE PROBLEM

Pe parcursul lunii mai, clasa noastră va iniția o mini-operațiune "Operațiunea Fără Putere" în școala noastră. Scopul acestei inițiative este ca școala să funcționeze cu cât mai puțină energie electrică posibil timp de o zi întreagă de școală. Acest lucru va include nefolosirea laptopurilor de către personal, lipsa luminilor în sălile de clasă (acolo unde există lumină naturală), lipsa căldurii în clădire. Dacă vom reuși să realizăm acest mic pas, sperăm că va declanșa o campanie de conștientizare în cadrul școlii noastre cu privire la dependența noastră excesivă de utilizarea energiei din combustibili fosili. Următorul nostru obiectiv va fi să amplasăm mici panouri în jurul fiecărui întrerupător de lumină din fiecare clasă. Mesajele vor suna astfel: "Vă rog să mă stingeți", "chiar aveți nevoie de mine" și "Salvați planeta, lăsați-mă în pace". Reamintim încă o dată întregului personal că orice gest mic poate ajuta dacă lucrăm cu toții împreună.

La o scară mai mare, am început să investigăm perspectiva de a instala panouri solare pe acoperișul clădirii. Directorul școlii și consiliul de administrație susțin această propunere, care, dacă va fi pusă în aplicare, va reduce și mai mult dependența școlii noastre de resursele alimentate cu combustibili fosili. Acest lucru va evidenția, de asemenea, determinarea și dedicarea pe care școala noastră le are pentru a deveni mai prietenoasă cu mediul înconjurător, reducând în același timp amprenta noastră de carbon. În cele din urmă, se va arăta modul în care generația următoare ia măsuri pozitive pentru a combate efectele încălzirii globale prin acțiunile lor în cadrul propriei comunități.

Figura 3:

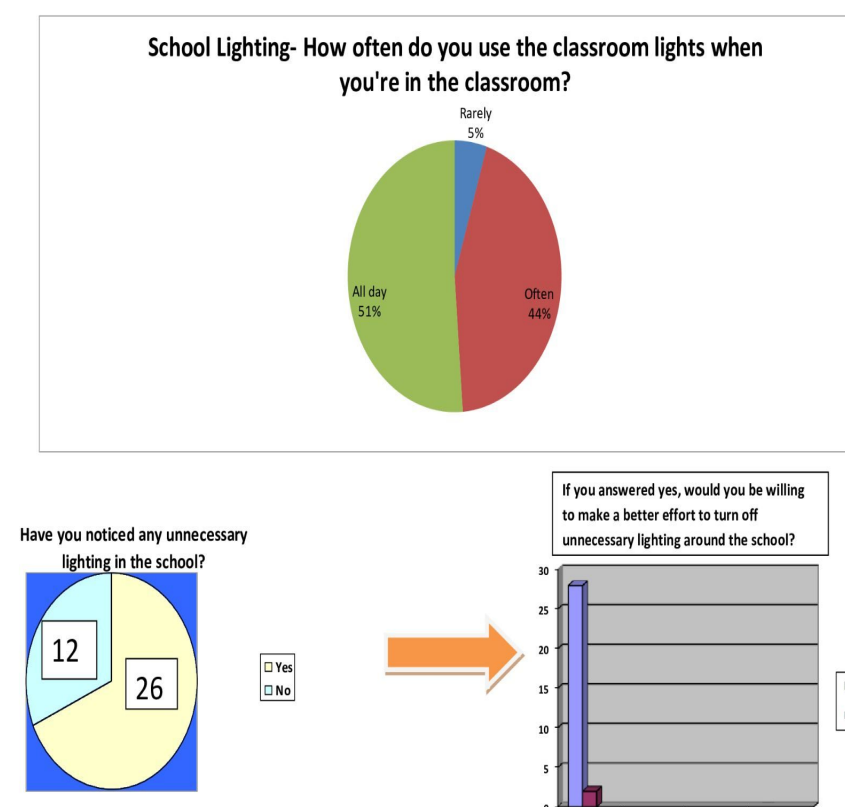


Figura 2: Câteva dintre datele pe care le-am cules cu privire la iluminatul școlii și dispozitivele electrice din clădirea noastră.